Schoolbus Driver Safety – Students with Disabilities Meeting Kit – French



QUELS SONT LES ENJEUX?

Imaginez : certains élèves ont des difficultés pour monter ou descendre de l'autobus ou nécessitent une aide avec leur fauteuil roulant ou d'autres appareils. D'autres présentent des problèmes médicaux dont le conducteur doit être informé, au cas où quelque chose surviendrait. Certains communiquent différemment ; il est donc essentiel que le conducteur fasse preuve de patience et comprenne leurs besoins. Si ces situations ne sont pas bien gérées, l'élève peut se sentir effrayé ou mal à l'aise, ce qui n'est pas juste pour lui. Nous voulons que tous les enfants se sentent en sécurité et inclus, et cela commence par un trajet agréable. De plus, des règles et des lois protègent ces élèves ; nous devons les respecter. Il s'agit de faire ce qui est juste et de veiller à ce que chaque élève ait la même chance d'aller à l'école et d'apprendre.

QUELS SONT LES DANGERS?

Lorsqu'on pense au trajet des élèves en situation de handicap, les moments d'embarquement et de débarquement présentent souvent des défis particuliers qui exigent une attention accrue.

- Les élèves ayant des difficultés de mobilité peuvent rencontrer des obstacles avec les marches, les élévateurs ou les dispositifs d'arrimage. Une utilisation incorrecte ou un manque d'assistance peut entraîner chutes et blessures.
- Certains élèves souffrent de troubles médicaux spécifiques (crises d'épilepsie, allergies, problèmes respiratoires) susceptibles de se manifester pendant le trajet. Les conducteurs doivent être informés et prêts à intervenir ; tout retard peut être critique.
- Si un élève a du mal à communiquer, il ne pourra peut-être pas signaler facilement une douleur, un malaise ou un problème avec son équipement, retardant ainsi l'aide nécessaire.
- Certaines incapacités peuvent s'accompagner de comportements qui, s'ils ne sont pas compris et gérés correctement, peuvent dégénérer et créer un environnement dangereux pour l'élève et les autres, en distrayant le conducteur.

- Les procédures d’évacuation standard ne conviennent pas toujours à tous les élèves. Les conducteurs doivent être formés à des techniques spécifiques pour évacuer en toute sécurité ceux qui utilisent fauteuils roulants, déambulateurs ou autres aides à la mobilité. Une évacuation mal exécutée augmente le risque pour ces élèves.
- Les élévateurs pour fauteuils, sangles d’arrimage ou autres équipements spécialisés peuvent tomber en panne ; une mauvaise manipulation peut blesser l’élève. Un entretien régulier et une formation adéquate du conducteur sont indispensables pour réduire ce risque.

COMMENT SE PROTÉGER

Établir Un Lien Et Comprendre Les Besoins Individuels

Apprendre à connaître les élèves en situation de handicap est essentiel. Il s’agit de découvrir ce qui les met à l’aise, leur mode de communication, et de faire preuve de gentillesse et de patience. Observer leurs routines – comment ils montent dans l’autobus, où ils préfèrent s’asseoir – permet d’assurer un trajet plus fluide et plus sûr, tout en instaurant la confiance.

Techniques Spécifiques Pour Les Besoins Courants

Aides À La Mobilité

- **Fauteuils roulants et déambulateurs :** toujours utiliser la plateforme élévatrice ou la rampe selon les procédures appropriées. Veiller à ce que l’appareil soit bien positionné et verrouillé avant le départ. Vérifier deux fois les sangles d’arrimage. Communiquer clairement avec l’élève durant l’opération.
- **Cannes et béquilles :** aider à monter et descendre si nécessaire. Ranger ces aides en toute sécurité pour éviter qu’elles ne deviennent des obstacles.

Sensibilités Sensorielles

Certains élèves sont très sensibles aux bruits forts, aux lumières vives ou aux variations de température. Ce qui paraît normal à la plupart peut être accablant pour eux. Collaborer avec l’école et les parents afin d’identifier les déclencheurs et d’adapter le trajet – réduire le niveau sonore, éviter les lumières soudaines – peut grandement améliorer leur confort.

Différences De Communication

Tous les élèves ne communiquent pas de la même façon. Certains éprouvent des difficultés d’élocution ou utilisent gestes, pictogrammes ou tableaux de communication. Faire preuve de patience et comprendre le mode de communication de chacun est crucial. Les spécialistes scolaires et les parents peuvent fournir des conseils pour faciliter les échanges, signaler les déclencheurs possibles et proposer des stratégies d’apaisement efficaces.

Soutien Comportemental

Pour certains élèves, le handicap peut se traduire par des comportements difficiles. Connaître et suivre les plans de soutien comportemental établis par l’école est précieux. Employer le renforcement positif et les redirections douces fonctionne souvent. Il est également important de savoir quand et comment

intervenir en toute sécurité selon les règles de l’établissement. Toute inquiétude ou tendance observée doit être communiquée à l’école.

Besoins Médicaux

Certains élèves présentent des besoins médicaux particuliers. Le conducteur doit savoir, par exemple, où se trouve le stylo auto-injecteur d’adrénaline (EpiPen) pour les allergies, ou comment aider un élève qui utilise un inhalateur. Face aux crises d’épilepsie, il est vital de connaître la conduite à tenir et les personnes à contacter. L’infirmière scolaire est une ressource précieuse pour se préparer à ces situations. Être informé et prêt peut tout changer en cas d’urgence durant le trajet.

MOT DE LA FIN

Assurer la sécurité des élèves en situation de handicap dans l’autobus repose sur la compréhension de leurs besoins, une formation adéquate, une communication efficace et un environnement calme et bienveillant.